附件2

“国培计划”中西部和幼师国培项目实施方案

一、乡村教师培训团队研修项目

乡村教师培训团队研修重在打造区域骨干培训者队伍，使其胜任送教下乡、网络研修、校本研修培训指导与管理任务。着力做好以下三方面工作：

**（一）严格遴选参训学员。**项目参训学员应从本省（区、市）县级教师培训专家库中遴选，以县级教师发展中心培训管理者、专兼职教研员和中小学幼儿园业务校园长等为主体。

**（二）强化项目整体设计。**由项目承担高校牵头，围绕提升乡村教师培训团队的培训能力和保障送教下乡、网络研修质量，按照集中研修、跟岗培训、返岗实践、总结提升四阶段进行。集中研修和跟岗培训环节要引导学员明确培训职责和流程，掌握培训内容方式，熟悉网络研修社区及工具使用，提升担任骨干培训者所需的培训能力、教研能力和教育教学能力，制定切实可行的返岗实践方案。返岗实践环节重在学以致用，承担送教下乡、网络研修等相关任务。总结提升环节要引导培训团队对前期实践内容进行深入反思，提炼成果、展示案例、分享经验、明确方向，为进一步提升培训能力、胜任骨干培训者职责奠定基础。

**（三）加强配套体系建设。**针对优质中小学幼儿园跟岗培训资源不足的问题，加大力度遴选优质中小学幼儿园作为教师培训实践基地，为参训学员跟岗培训、课堂观摩等提供更多选择。针对优质教师发展中心跟岗培训难以执行的问题，可以采取两个或多个项目县教师发展中心“互为影子、交叉跟岗”的方式，加强交流、相互促进、共同提升。

 二、送教下乡培训项目

送教下乡培训重在推动培训团队深入课堂、现场指导，提升乡村教师课堂教学能力。着力做好以下三方面工作：

  **（一）增强区县主体责任。**在省市统筹规划指导下，进一步增强和落实区县组织送教下乡的主体责任，引进高等学校资源，整合本地优质资源，建立完善高等学校、地（市）和县（区）级教师发展中心、片区研修中心联合申报、协同实施的工作机制，进一步下移项目实施重心。培训团队要深入乡村学校课堂、现场指导，解决乡村教师课堂教学实际问题，避免将项目简单做成高等学校“送培到县”式的集中培训。

**（二）落细落实培训环节。**落实“诊断示范、研课磨课、成果展示、总结提升”等实施环节，根据每个环节的重点任务，采用有针对性的方式方法，突出现场诊断、课例运用、实践指导、成果评价、生成性资源分享等，完善模式，确保实效。

**（三）强化项目协同实施。**送教下乡项目应与乡村教师培训团队研修项目配合实施，以区县为主体，充分依托本地教师培训团队开展送教下乡培训，并与乡村学校的特色校本研修活动相结合，确保乡村教师获得有效指导。乡村学校要将项目纳入校本研修规划，实现送教下乡和校本研修的有机整合。探索送教下乡培训项目、乡村教师工作坊研修项目进一步融合，避免重复培训，提升培训绩效。

三、乡村教师工作坊研修项目

乡村教师工作坊研修重在建立“用得好、辐射广、可持续”的骨干引领全员培训机制。着力做好以下三方面工作：

**（一）整合开发优质资源。**重点解决培训资源与乡村教育教学实际脱节的问题，大力建设乡村教师急需的师德修养、学科教学、班级管理、心理健康和信息技术应用等培训资源，提供实用性强的网络研修工具和学科教学工具。各培训机构要及时更新线上课程资源库，淘汰内容陈旧和制作不精良的课程，推出精品课程列表。大力挖掘本土优秀课例，并针对课例组织线上研修。利用简单便捷的互动直播技术，将专家指导、名师课堂送到乡村学校。

**（二）合理安排研修任务。**科学设计培训内容，合理安排培训进度。简化登录、研修、交流、评价等技术操作，提高平台资源获取的便捷性。修订课程单元学时和内容结构，避免课程单元学时过大、内容过多。科学设定诊断评价结果与推送选学的关系，提高推送精准性。落实指导教师对学习结果评价的主体责任，加强评价的客观性。

**（三）切实推行混合式培训。**将网络研修、送教下乡、现场实践相结合，确保研修实效。通过网络研修，提供课程资源支持，打造交流研讨平台，推送优质研修成果；通过送教下乡，开展课堂诊断、现场示范、专题研讨和成果展示等活动，解决难点问题；通过现场实践，推动乡村教师及时将所学应用于实践，实现学用结合。

四、乡村教师访名校培训项目

访名校培训重在为参训机会较少的乡村教师提供高水平培训，突出雪中送炭。着力做好以下三方面工作：

**（一）进一步明确培训重点。**加大省外培训力度，原则上村小和教学点教师赴省外培训比例不少于二分之一。加大公费师范生、特岗教师培训力度，提升跟岗研修实效。兼顾公办幼儿园（含部门、集体办幼儿园）教师和普惠性民办幼儿园教师培训，提升乡村幼儿园教师队伍整体素质。

**（二）进一步凸显实践性培训。**进一步加大实践性培训比重，强化示范观摩、实地考察、情景体验、跟岗培训等有效方式。

**（三）探索更便捷的学习方式。**在积极推进“集中面授+网络研修+现场实践+训后指导”等多要素多样化的混合式培训的基础上，鼓励各地各培训机构开发乡村教师适用、乐用的移动端学习平台、APP等，帮助乡村教师搭建随时可学、随处能学的有效学习环境，更好地满足乡村教师的个性化培训需求。

五、乡村校园长培训项目

乡村校园长培训要结合各地实际情况，采取乡村校园长“三段式”培训、送培进校诊断式培训、校园长工作坊研修等培训模式，提升校园长办学治校能力。加强公办、民办幼儿园园长培训，完成一轮规范办园的全员培训。着力做好以下三方面工作：

**（一）注重专业指导。**落实乡村校园长培训指南，明确乡村校园长培训的目标任务、实施流程和职责分工，加强培训团队建设，明晰培训总体目标与各个环节工作重点，协同提升方案设计、教学实施和组织管理水平。

**（二）突出问题导向。**针对乡村学校教育教学、办学治校存在的实际问题，积极推进线上线下培训相结合，切实解决乡村校园长教育改革实践中面临的突出难题，有计划、有步骤的开展专题研究，在问题解决中改进学校管理行为，提升校园长的发展动力和管理水平。

**（三）加强多方协同。**明确省、市、县级教育行政部门、承办机构或院校、实践基地学校、参训校园长等的职责分工，构建协同推进、多方联动的工作机制，加强乡村校园长培训的规划指导、过程管理、沟通协调、激励保障等工作，推进乡村校园长培训由单一组织向多方协同管理。