附件1

“国培计划”示范性项目实施方案

一、培训团队高级研修项目

面向拟承担教师培训任务的省级培训专家库成员，包括高等学校和培训机构的专兼职培训者、一线优秀教师教研员和各级教师培训管理者等，采取集中培训与网络研修相结合的方式，分类进行培训能力提升专项培训，为各地开展教师培训打造高水平专兼职培训团队。

二、名师领航研修项目

面向中小学特级教师、正高级职称教师，采取跨年度、分阶段递进式培训组织方式，采取集中培训、网络研修、访名校培训、交流访学、返岗实践、成果展示等方式，帮助教师拓展专业知识，提升教育教学专项能力，进一步提升名师素养，帮助其塑造教学风格，凝练教育思想、生成标志性成果，着力培养造就一批具有鲜明教育思想和教学模式、能够引领基础教育改革发展的教育家型卓越教师。同时，引导支持参训教师以深度贫困地区为重点开展教育扶贫，加强对口支援、协作帮扶等社会服务，辐射带动基础教育事业发展、质量提升。

三、紧缺领域教师培训项目

面向幼儿园骨干教师、特殊教育学校骨干教师，以及中小学体育美育、班主任、优秀传统文化教育、儿童保护法律教育、信息技术等紧缺领域骨干教师，采取集中面授与网络研修相结合的方式，进行专项培训，帮助教师解决教育教学实际问题，提高教育教学能力和培训能力，示范引领各地加强紧缺领域教师队伍建设。

四、骨干校园长培训项目

面向幼儿园和中小学校园长，采取集中面授、影子培训、返岗实践等相结合的方式，帮助校园长凝练办学思想、创新教育实践，培养一批优秀校园长。针对当前民办幼儿园规范办园方面存在的突出问题，组织举办5期民办集团化幼儿园总园长及主要执行园长规范办园的示范性专题培训。对中西部地区国家级贫困县、集中连片特殊困难地区乡镇以下农村校园长和新建特殊教育学校校长等采取问题诊断、案例分析等培训方式，帮助其解决办学实践中遇到的突出问题和具有共性的重点难点问题，为各地培养一批实施素质教育、推进农村教育和特殊教育改革发展的带头人。

五、网络研修创新项目

面向中小学幼儿园教师，采取网络研修与校本研修整合培训方式，在全国遴选项目区县，改革完善教师网络研修社区，实施专项培训，推进建立基于网络的校本研修良性运行机制，示范引领校本研修转型提质。实施教师工作坊高端研修，将集中面授与网络研修相结合，建设示范性教师工作坊，培养教师工作坊主持人，引领区县骨干教师教研员进行工作坊研修，打造信息技术环境下的示范性教师学习共同体。